



UNIVERSITAT  
ROVIRA I VIRGILI

**T**écnicas de  
**A**cceso a  
**C**onocimiento de  
**Ú**ltima  
**G**eneración

*Ariadna Casals - Biblioteca [bibeco@bib.urv.es]  
Xose Rius - Biblioteca [bibeno@bib.urv.es],  
Carme Montcusí - Biblioteca [bibinf@bib.urv.es]  
Mario Arias- PDI [mario.arias@urv.es]*

<http://www.sre.urv.es/formacio/tacug>

## Cronología del proyecto

Convocatoria de  
Proyectos de  
Innovación Docente

Biblioteca lidera el proyecto  
Creando un equipo de  
Profesores y bibliotecarios

Biblioteca

TACUG

## Puntos fuertes a destacar

- **Apoyo institucional**
- **Proyecto global**
  - 8 departamentos.
  - 10 centros
  - 6 bibliotecas



## La Universidad

**UNIVERSIDAD**  
Descubrir, transmitir, aplicar,  
conservar y superar el conocimiento  
desde una aproximación crítica

**Cambio**

*"...Universities' independence and autonomy ensure that  
Higher Education and research systems continuously  
adapt to changing needs, Society's demands and  
advances in scientific knowledge."*

*Bologna Magna Charta Universitatum 1988*

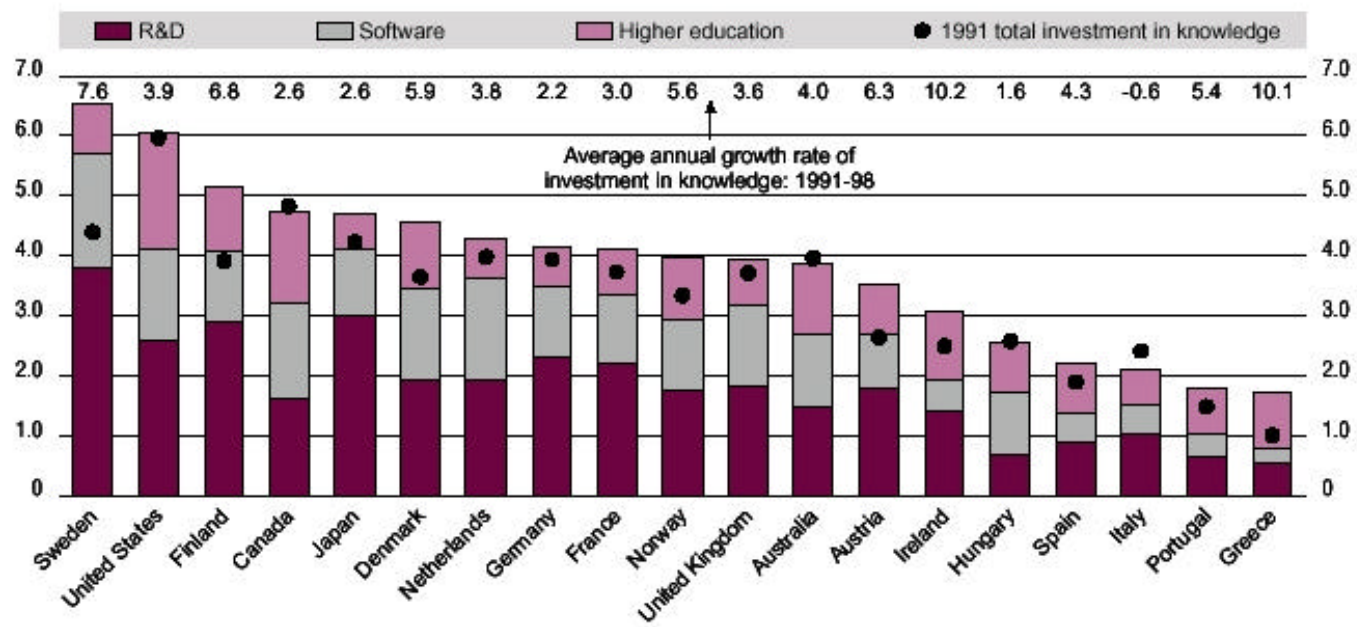
**Cambio**

**SOCIEDAD**  
Demanda directa de servicios de  
educación, aprendizaje e investigación

# El cambio

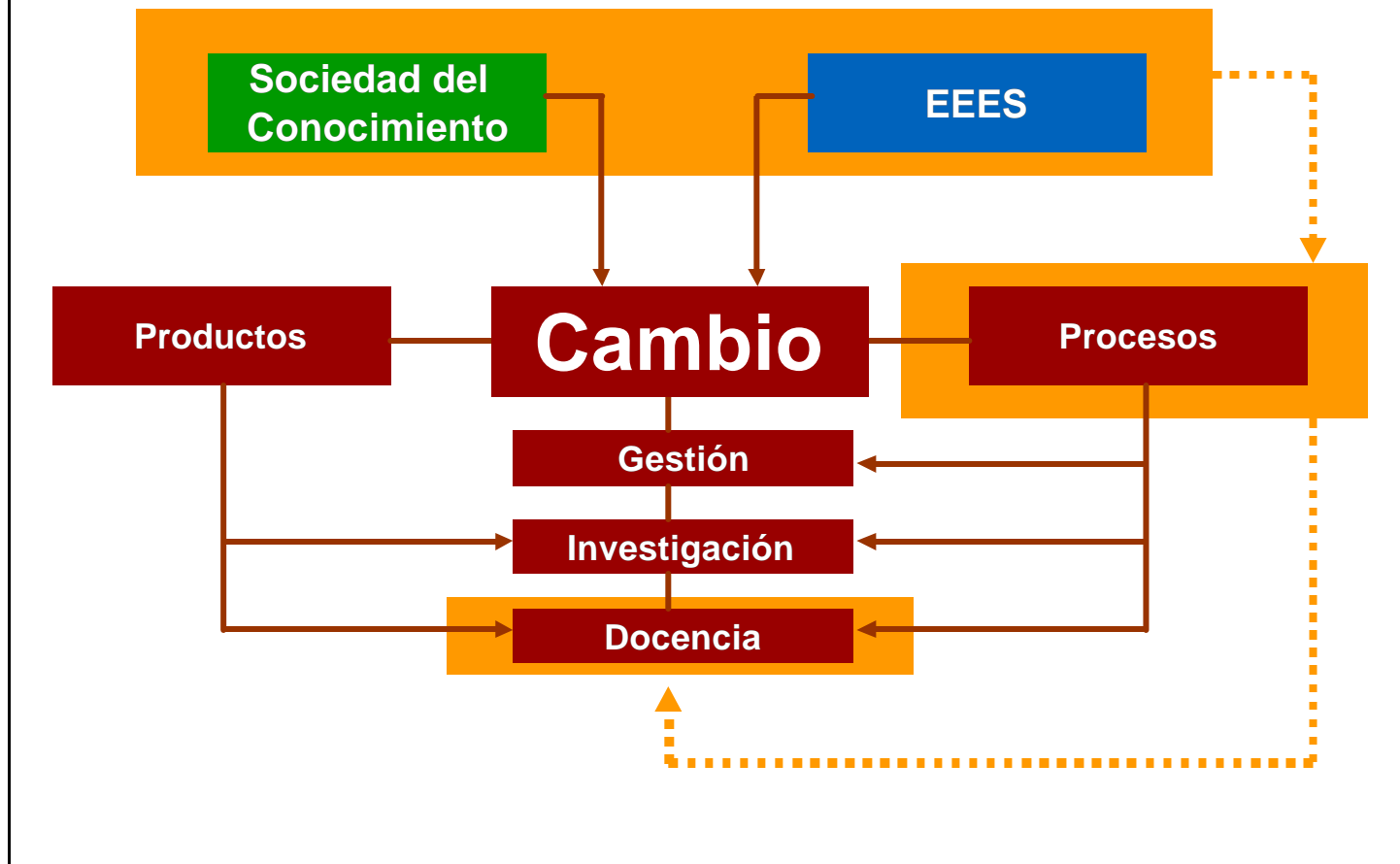
Sociedad del Conocimiento

Figure 1.1. Investment in knowledge as a percentage of GDP, 1991-98

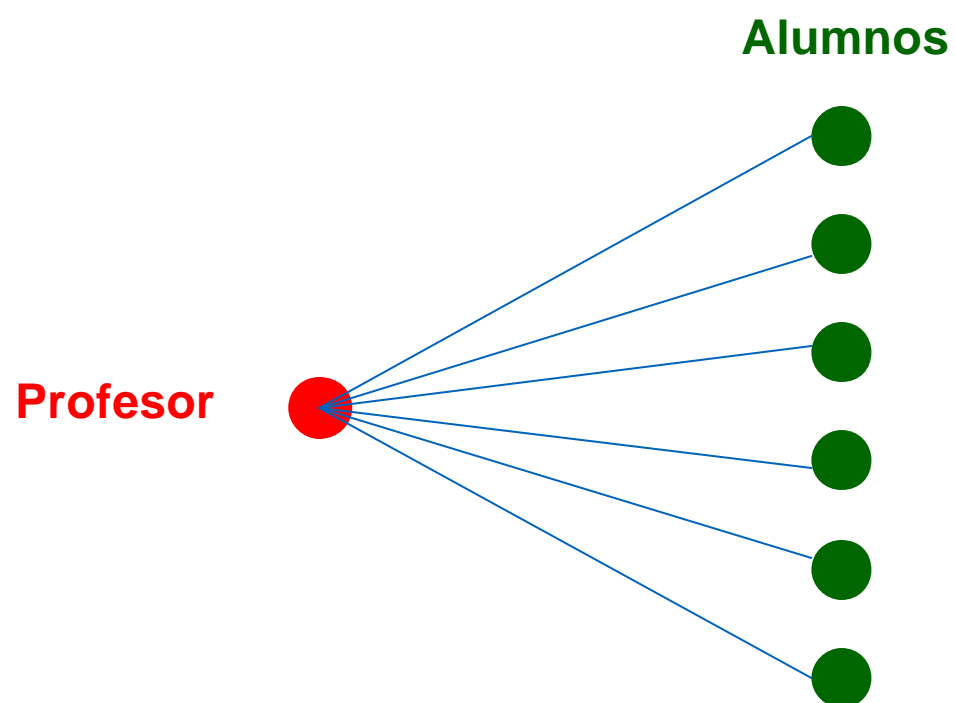


Source: Adapted from Khan (2001).

## El cambio



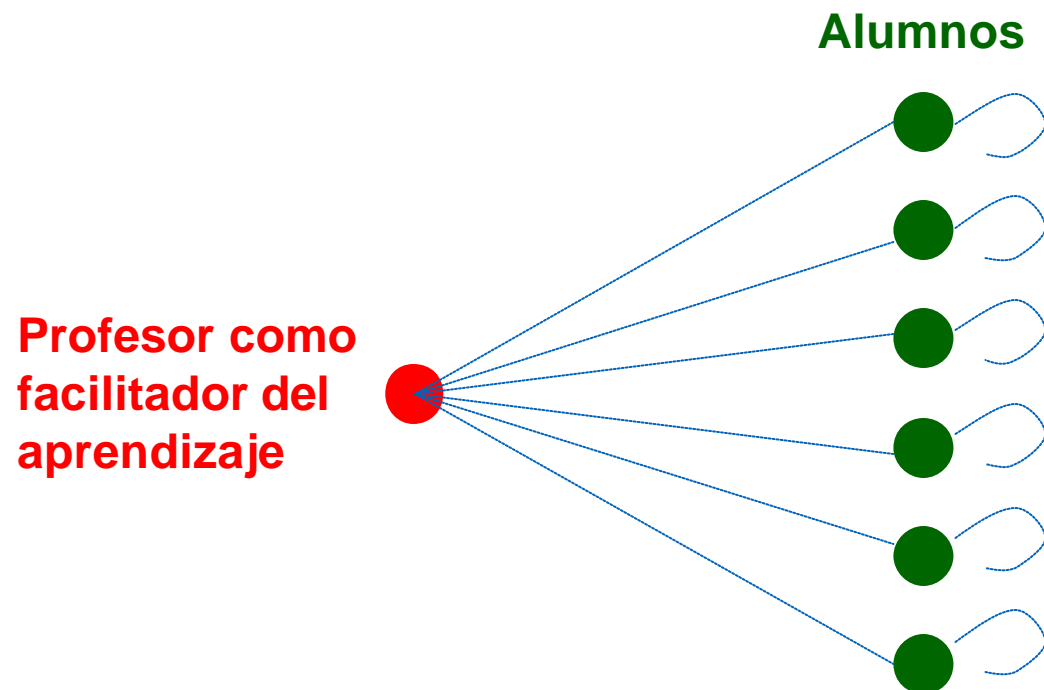
## Modelos de aprendizaje



*Énfasis sobre el instructor y en los procesos de transferencia de conocimientos*

*Enfoque Behaviorist – Objetivista (Jonassen, 1993; Yaruso, 1992; McKeney, 1990)*

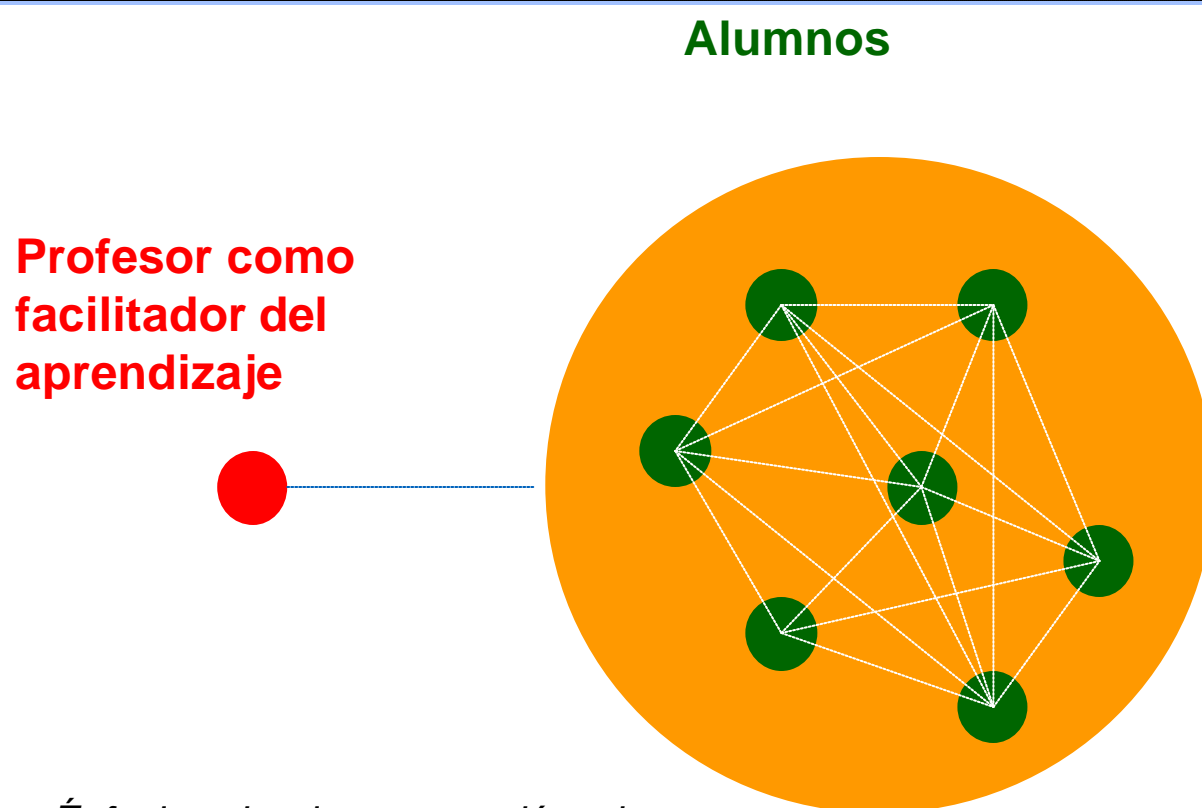
## Modelos de aprendizaje



*Énfasis sobre los alumnos y los procesos de creación/descubrimiento de conocimiento*

*Enfoque Cognitivo - Constructivismo (Jonassen, 1993; Leidner, Javenpaa, 1995; O'louglin, 1992)*

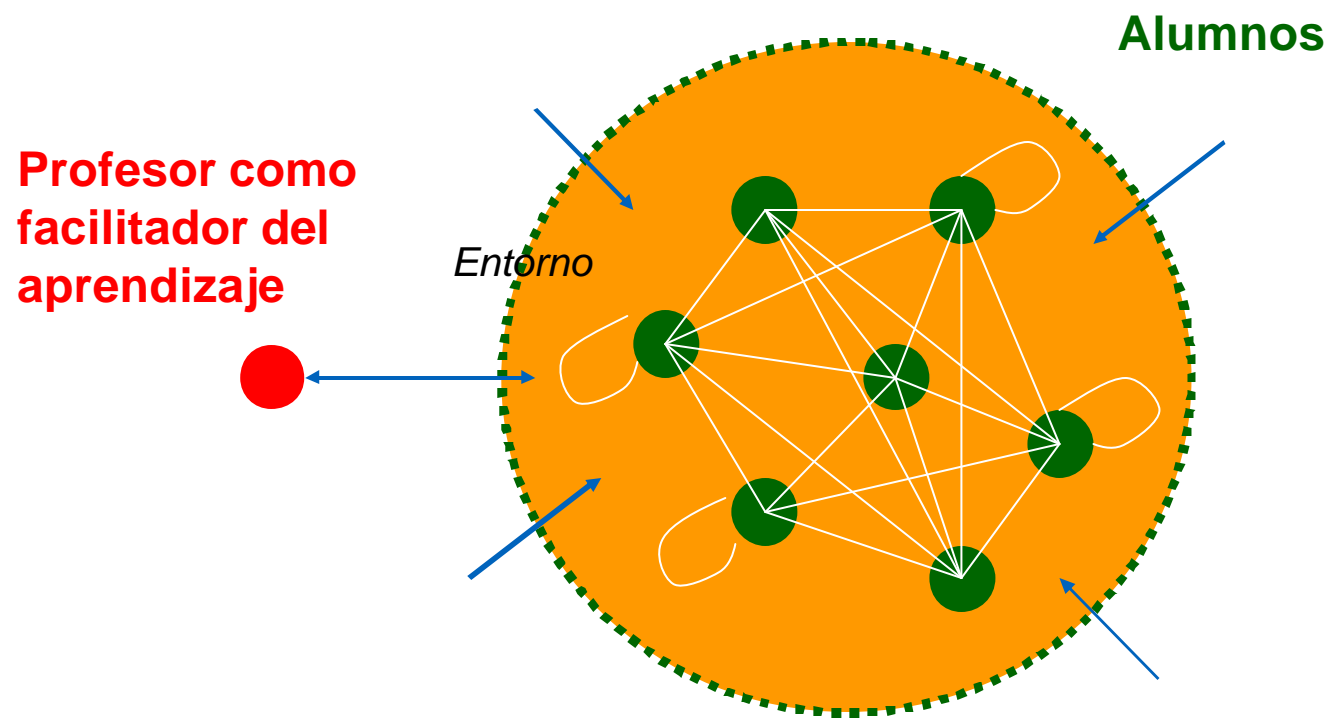
## Modelos de aprendizaje



*Énfasis sobre la cooperación y la generación de conocimientos.*

*Enfoque Cognitivo - Cooperativo: McFaezan, 1993, McFaezan et al, 1998; Leidner, Javenpaa, 1995*

## Modelos de aprendizaje



*Énfasis sobre la experiencia e influencias ambientales*

*Enfoque Sociocultural – Humanístico (McFaezan, 2001, 1993; Leidner, Javenpaa, 1995; O'louglin, 1992)*

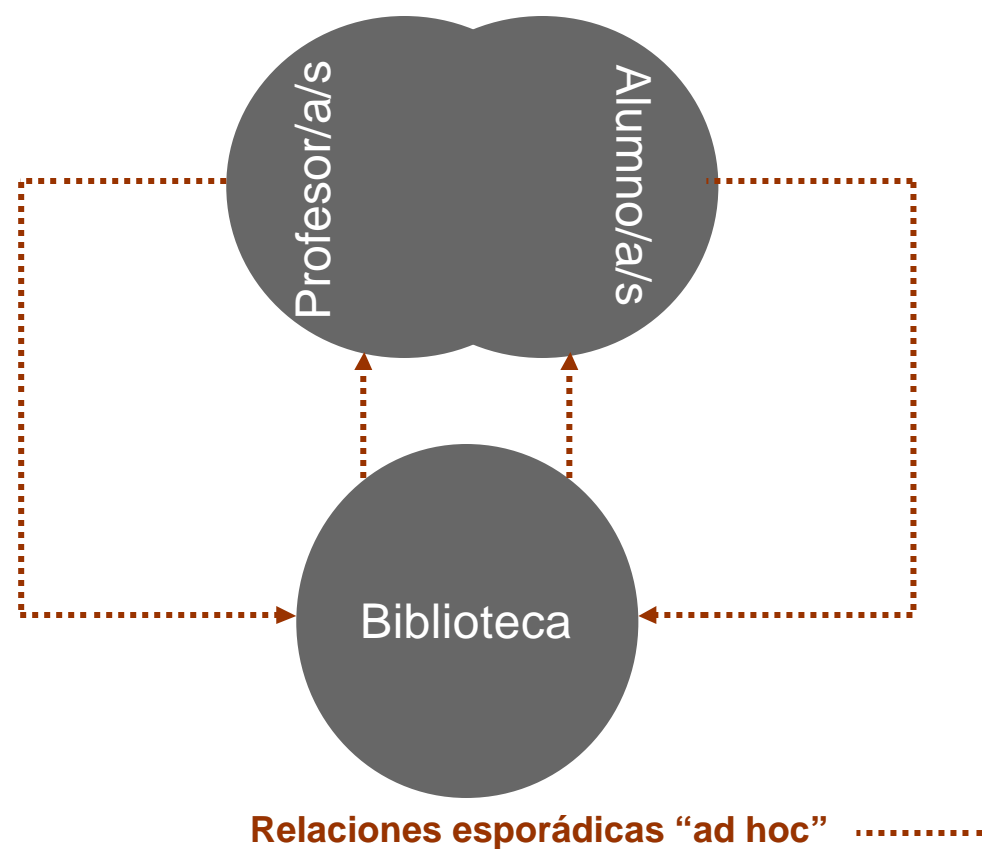
## Nuevos retos de la educación superior

- Imprescindible aula
- Formación igual para todos
- El profesor dirige
- Actualización periódica
- Explicaciones no adaptadas
- No necesaria aula
- Formación individualizada
- El alumno dirige
- Actualización constante
- Explicaciones adaptadas a cada alumno

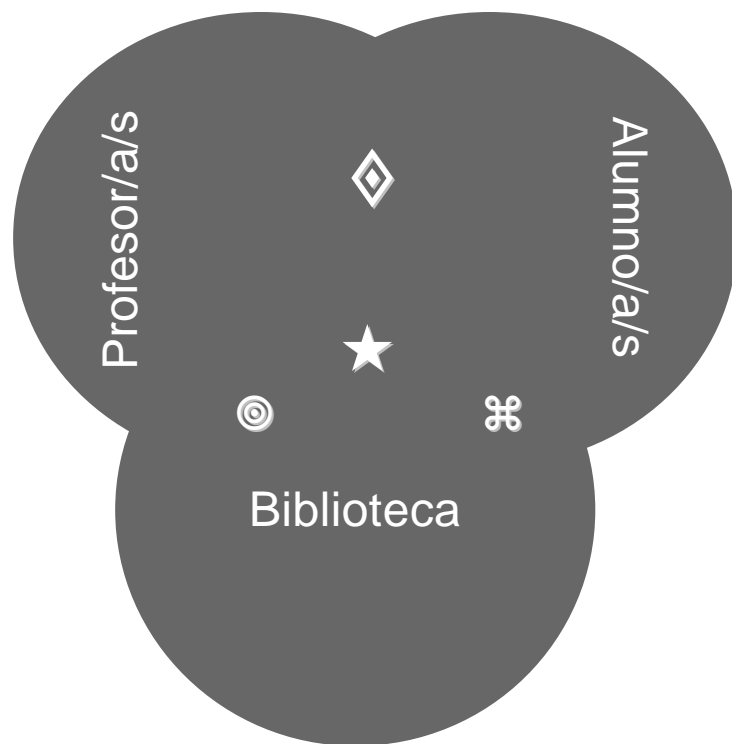
## Nuevo rol de los servicios de biblioteca

- **Facilitadores de información**
- **Solo “papel”**
- **Ajenos al proceso de aprendizaje**
- **Actualización periódica**
- **Entorno únicamente presencial**
- **Gestores de conocimiento**
- **Papel + inform. digital**
- **Parte del proceso de aprendizaje**
- **Actualización permanente**
- **Entorno presencial+virtual**

## Visión tradicional



## Restos del proyecto TACUG



Transformar la docencia enseñando a los alumnos a acceder y generar conocimiento de última generación mediante la colaboración virtual entre alumnos, profesores y bibliotecas mediante una actividad adecuada a los nuevos planteamientos metodológicos del EEES.

◆ Área relación profesor-alumno

◎ Área relación profesor-biblioteca

⌘ Área relación alumno-biblioteca

★ Área relación profesor-alumno-biblioteca

ÁREA TACUG

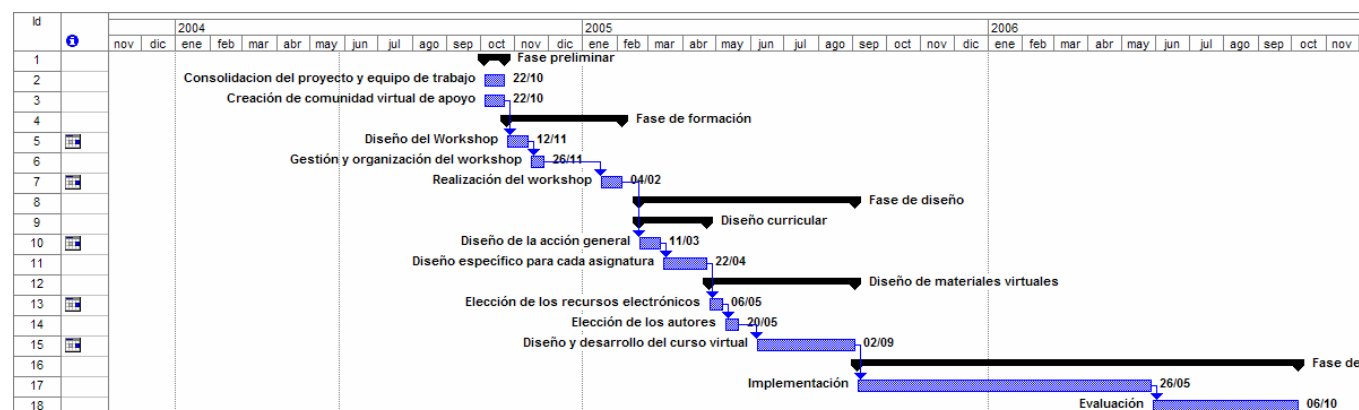
## ¿Cómo lograr estos retos?

Mediante la realización de un trabajo en equipo por parte de los alumnos de forma semi-presencial que utilice los recursos electrónicos y bases de datos especializadas.

El trabajo será diseñado y tutorizado por profesores y personal de biblioteca.

El objetivo será acceder a conocimiento de última generación en un aspecto concreto de la asignatura.

## ¿Cómo se implementará?



## Planes de futuro

- **Evaluación del proyecto:**
  - Valoración de las reacciones inmediatas.
  - Evaluación del aprendizaje.
  - Evaluación de “puesta en escena”.
  - Evaluación de los resultados.
  - Extensión a más asignaturas de todos los centros y departamentos implicados

## Conclusiones

